التميز التشغيلي - المعيار الاول - المؤشر الرابع - الشاهد الرابع



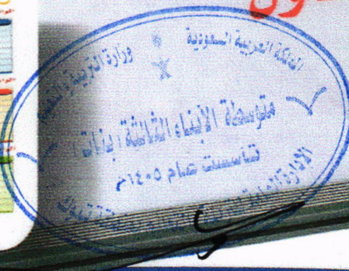
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مذكرة الواجبات المدرسية

للصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول





١٤٣٦-١٤٣٧هـ
٢٠١٥-٢٠١٦م

الأسبوع الثالث

المشاركة في الفصل تساعد على الفهم وتنمية الثقة في النفس

الواجبات المطلوبة ليوم الأحد . التاريخ ٢٢ / ١١ / ٣٦ ١٤هـ.

المـــادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	مـلاحـظـات
لغتي	واجب	٦٤	٣	
لغتي	واجب - كتاب النشاط	٦٧	٦-٧	
توحيد	تحدد اختبار فقه	الملحق		
رياضيات	اختبار رياضيات			
علوم				
دراسات	واجب			
توحيد	بحث عن الثلاثة الذين لعنهم الرسول + التقويم	١٨	٦-٧	

الواجبات المطلوبة ليوم الاثنين . التاريخ ٢٣ / ١١ / ١٤هـ.

المـــادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	مـلاحـظـات
رياضيات	واجب + حل كتاب التمارين	٦-٧ ٧-٨		١-٢-٣-٩-١١-٢٠-٤٥
فنية	درس الخط الكانتوري			
	رسم			
E				
لغتي	واجب كتاب النشاط	١٧	٣	
فقه	واجب كتاب النشاط	٦-٧	٢-٣-٤	حل جو دية
دراسات	اختبار فقه			

الواجبات المطلوبة ليوم الثلاثاء . التاريخ ٢٤ / ١١ / ١٤٣٦هـ.

المـــادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	مـلاحـظـات
علوم	واجب في الدفتر + في الكتاب	٤٧	١-٧+٨	
تفسير	اختبار تفسير			
اسرية				
لغتي	واجب درس الجملة الخبرية المنفية الاسمية			
رياضيات	واجب	٣٢	١-٢-٣-٤	١-٧-٩-١٦-٢٤-٢٣-٣٣
E	واجب	٨-٩-١٢	١-٣-٢	٥-٦
لغتي	واجب + كتاب النشاط	٩٢-٩٣ ٨١	٣	



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مذكرة الواجبات المدرسية

للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول



١٤٣٦-١٤٣٧هـ
٢٠١٥-٢٠١٦م

الواجبات المطلوبة ليوم الأربعاء . التاريخ ١٥ / ١ / ٢٧ / ١٤هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
E	U:5 L:2			
علوم	معدل التحليل			
رياضيات	المقطع والحل			

الواجبات المطلوبة ليوم الخميس . التاريخ ١٦ / ١ / ٢٧ / ١٤هـ.

المادة	موضوع الواجب أو المراجعة	رقم الصفحة	رقم السؤال	ملاحظات
دراسات	الإمام فيصل تركي			
قرآن	تسميع سورة الحشر			
رياضيات	كتابة المعادلة بصيغة الميل			
	ومقطع			

ملاحظات المعلم : يا سلام يا جنة مزودة بالفقه علمياً وأدبياً وأخلاقياً افتخر بك كثيراً وأفتخر بك طالبة
م. فاطمة ...

ملاحظات ولي الأمر :






ملف انجاز

الجار قبل الدار..!



١

"الجار للجار وحتى لو جار" مثل شعبي شائع يُبيّن أهمية الجار، وما يُمثّله في الثقافة العربية والإسلامية، والّتي تمتلئ بالقصص والأمثلة الحيّة التي تبين محبة الجيران لبعضهم البعض. الجار هو من يساعدك عندما تحتاج إلى العون، وهو من يُسعفك عند مرضك؛ فالوصية بحسن الجوار من أهمّ الأمور التي حثّ عليها الإسلام.

حق الجار

قال – صلى الله عليه وسلم – (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سوف يورثه)، وذلك لعظم حقه، ويكون الإحسان للجار بطرق مختلفة:

- ردّ السلام.
- إجابة الدعوة.
- كفّ الأذى عنه.



مادة لغتي



السيره الذاتيه

فكان لي نصيبا من اسمي..!

هو فن بفتح(النون)

إلا بتمرد لطيف لألف جامحة ونون كالقارب..

فأصبحت{افنان}

بلاد العرب أوطاني، شابة عربيه حره..

بالمناسبه..أنا أكتب

نعم أكتب..

أكتب لاوصل افكاري اللامعة للعالم أجمع بأناملي المتعثره..ربما أرى الحروف وكأنها

لعب تتحرك بين أناملي..

أكتب لينهض عقلي..فأذا نهض العقل نهضت الامم..

وبين زحمه الحياه وبين ازماتها قد تضيق مساحات الفرح..!

ولربما انتحرت فراشات الأمل..!

وتبقى النفوس المتفائله وحدها تمضي نحو اهدافها بثبات ويقين..

يأنس الجميع بها تصنع المستقبل له ولمن حولها...!



السؤال الأول





أهداف ملف إنجازي

١ – التواصل بيني وبين معلمتي.
٢- ترتيب أعمالي وتنسيقها.
٣ – تعزيز مهاراتي وصقلها
٤- تقييم أعمالي ومهاراتي ذاتيا.





السيرة الذاتية

الاسم : رنيم منصور علي معشي.

الصف ثاني :ثاني.

العمر:١٣

الهوايات : الكتابة .

حكمتي بالحياة : افعل أمر مريح لذاتك ،تجاهل جميع من بجوارك ، كونك وحيداً ، بعيد عن تصنع الجميع .

اللون المفضل : الأسود.

أريد أن أكون بالمستقبل :دكتورة جراحه ، اخصائية نفس.



بطاقه تقييم الكتاب وملف الانجاز

التاريخ	المطويه درجه (١)	ورقه العمل درجتان (٢)	الكتاب كتاب درجه العاين (١)+١	توقيع المعلمه وملاحظاتها مجموعهم = ٥ درجات
تقويم شهر الخميس ١١/٢٦	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجد • جيد	يا سلام يا منة ما أروعك بجمالك [illegible] (٥)
الخميس [illegible]	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	• ممتاز ✓ • جيدجدا • جيد	رائعه يا منة [illegible] (٥)
[illegible] /٢٩	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	رائعه جدا جدا يا منة [illegible]
	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	• ممتاز • جيدجدا • جيد	



التدريس المتمايز
يحتفي باختلافك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم للبنات بمحافظة تبوك
المتوسطة الثالثة ابناء - بنات

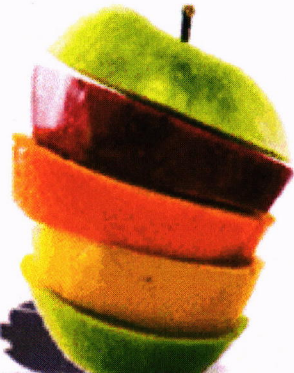


التدريس المتمايز
في المناهج المطورة

إعداد وتنفيذ التدريس المتمايز لمرحلة الصفوف الأولية :

المدربة المركزية
أ. فاطمه علي الشهري

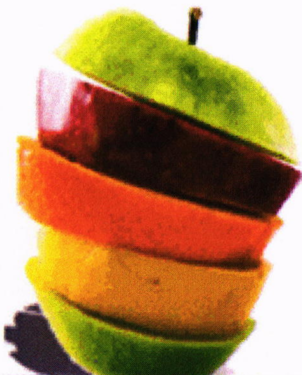
المدربة المركزية
أ. مريم حضيري العنزي





بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته





٢/١١

" يا مقلّبَ القلوبِ ثبّتْ قلبِي علـى دِينكَ "

مطمئنةٌ

راضيةٌ

قلوبٌ خاشعةٌ

صباح

القلوب الطاهرة



قواعد مهمة



- المشاركة الفاعلة .
- الالتزام بالوقت .
- توظيف الخبرات .
- احترام الآراء.
- بناء علاقات إيجابية.
- تجنب المعوقات كالجوال والجدل.



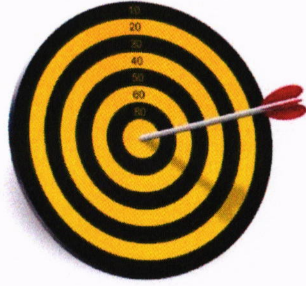
٢/١١

ما الأهداف المتوقع تحقيقها من البرنامج التدريبي ؟



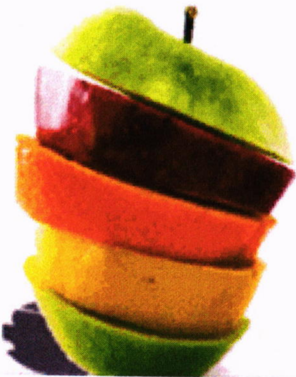






الهدف العام للبرنامج

تنمية مهارات المتدربات على تفعيل استراتيجيات التدريس المتمايز في المناهج المطورة.







الأهداف التفصيلية

يتوقع من المتدربة بنهاية البرنامج أن تكون قادرة على :

١. استنتاج مفهوم التدريس المتمايز .

٢. التمييز بين التدريس المتمايز والتدريس غير المتمايز .

٣. تحديد أسباب ممايزة التدريس .

٤. تحديد صور وأشكال تمايز التدريس الواردة بالسلسلة .

٥. التعرف على استراتيجيات التدريس المتمايز.

٦. تحديد السمات المميزة للصف المتمايز .





الأساليب التدريبية

- المناقشة (فردية - جماعية)
- عصف ذهني
- تطبيقات فردية / ورش عمل
- المحاضرة
- الألعاب التدريبية

الوسائل التدريبية

- جهاز حاسب + عارض الشّرائح الحاسوبية
-السّبورة الورقية + أقلام ملونة
- الحقيبة التّدريبية (أنشطة)

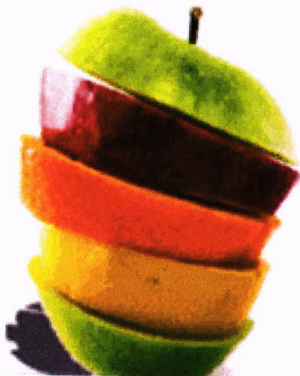
الفئة المستهدفة

جميع الطاقم التعليمي بالمدرسة

مدة البرنامج

ثلاثة أيام

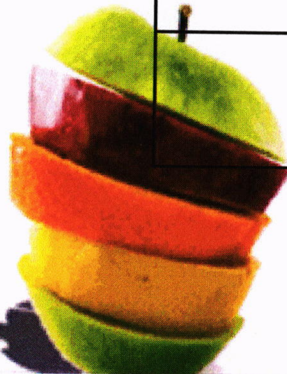
(١٥ ساعة تدريبية)





المنهاج التدريبي

اليوم	الجلسة	عنوان الجلسة
الأول	الأولى	- مدخل إلى التدريس المتمايز
	الثانية	- الممايزة وفق الاستعداد / وفق الاهتمامات
الثاني	الأولى	- الممايزة وفق تفضيلات التعلم
	الثانية	- استراتيجيات التدريس المتمايز
الثالث	الأولى	- استراتيجيات التدريس المتمايز
	الثانية	- إدارة الصف المتمايز





٢/١١

الجلسة الأولى









نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي المواقف الصفية التالي:

يستمع طلاب الصف الثالث للشرح نفسه حول الكسور ثم يكلفون جميعا بحل نفس التدريبات كواجب منزلي.

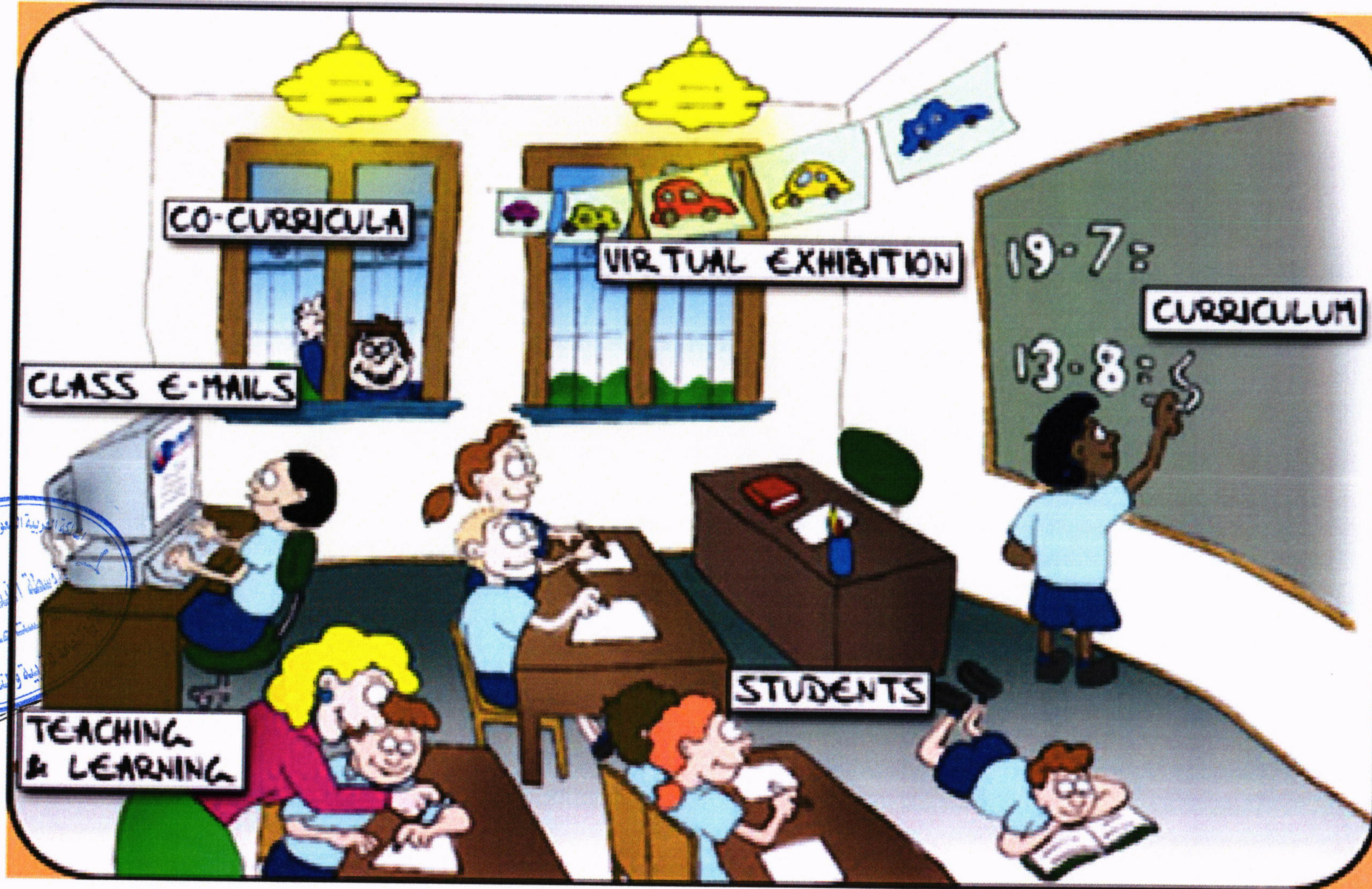
يكلف المعلم الطالب المتميز بكتابة تقريرين بينما يطلب من الطالب المتعثر كتابة تقرير واحد.





مثل هذه الصفوف مألوفة، تقليدية وغير متمايزة.

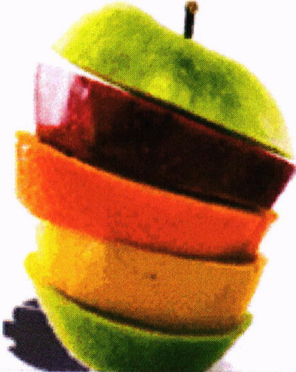
ما المقصود بالتدريس المتمايز ؟



التدريس المتمايز



التدريس المتمايز يعني التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ، ومعلوماتهم السابقة ، واستعدادهم للتعلم ، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ، ثم الاستجابة لكل ذلك داخل الصف .







نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارني بين التدريس المتمايز و التدريس غير المتمايز من حيث :دور المعلم والطالب - الأنشطة – المصادر- التقويم-





التدريس المتمايز

هو ...



توفير تدريس يلبي مدى احتياجات الطلاب.

وليس ....



التدريس الإفرادي لكل طالب.



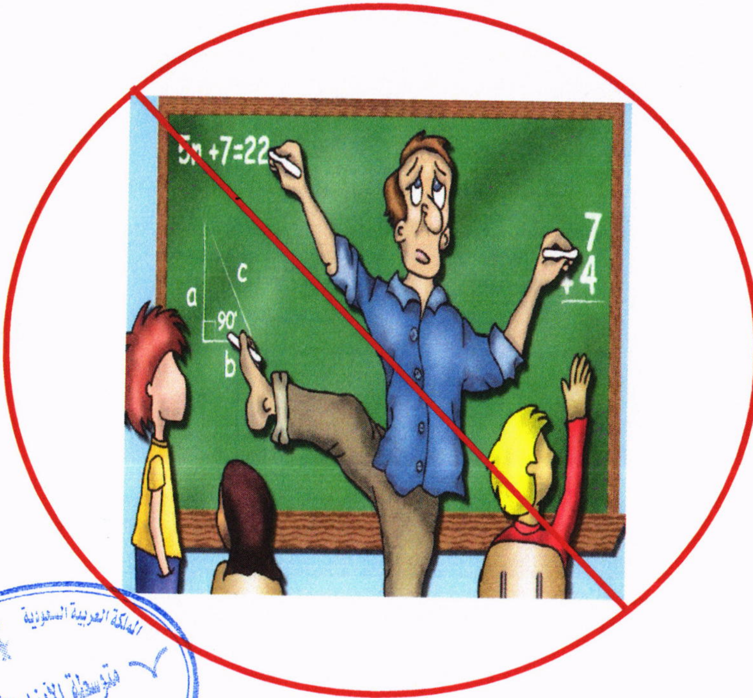
التدريس المتمايز

هو ...



المتمركز حول الطالب.

وليس ....

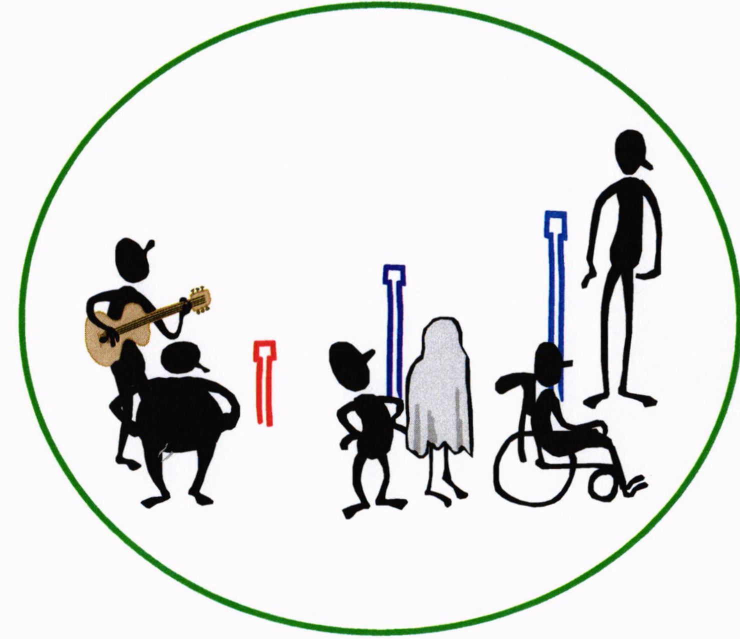




المتمركز حول المعلم.

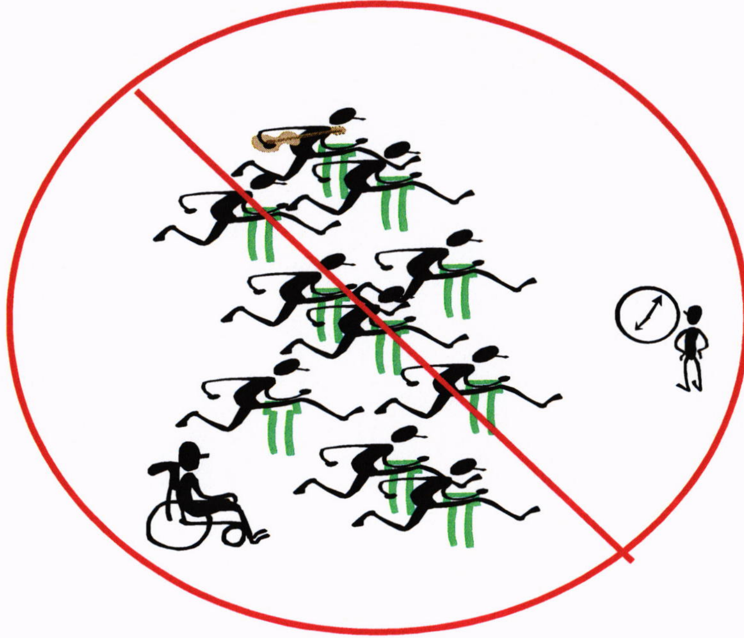
التدريس المتمايز

هو ...



تنويع الاستراتيجيات بحيث تناسب استعدادات واهتمامات وأنماط تعلم الطلاب.

وليس ....



تعيين نفس الأنشطة لجميع الطلاب في جميع الأوقات.



التدريس المتمايز

هو ...



استخدام مصادر ومواد متنوعة ومختلفة للطلاب المختلفين.

وليس ....



استخدام نفس المصادر والمواد لجميع الطلاب.



التدريس المتمايز

هو ...



دعم وتعزيز التعلم في مواقف متنوعة: المدرسة ، المنزل ، والمجتمع.

وليس ....

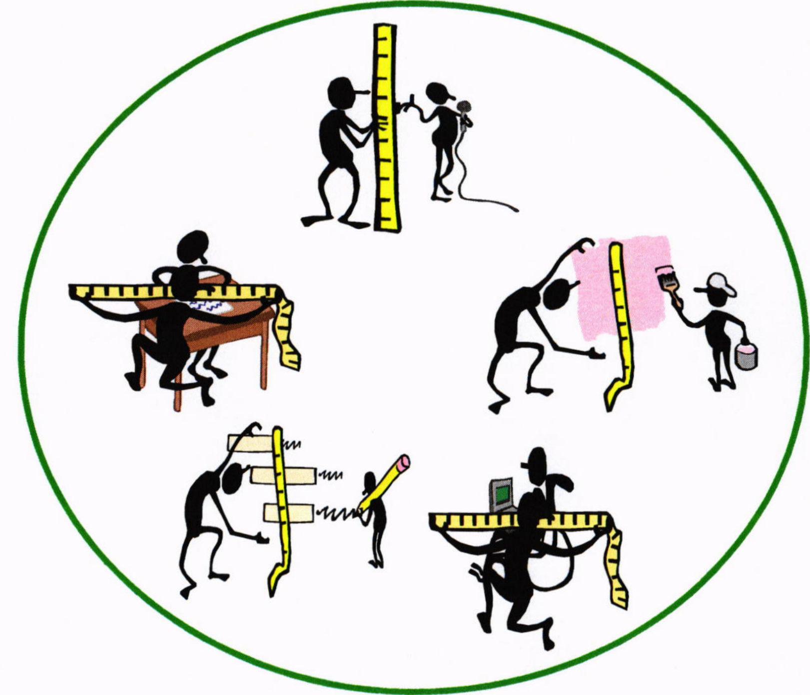


حد خبرات التعلم بالبيئة الصفية فقط.



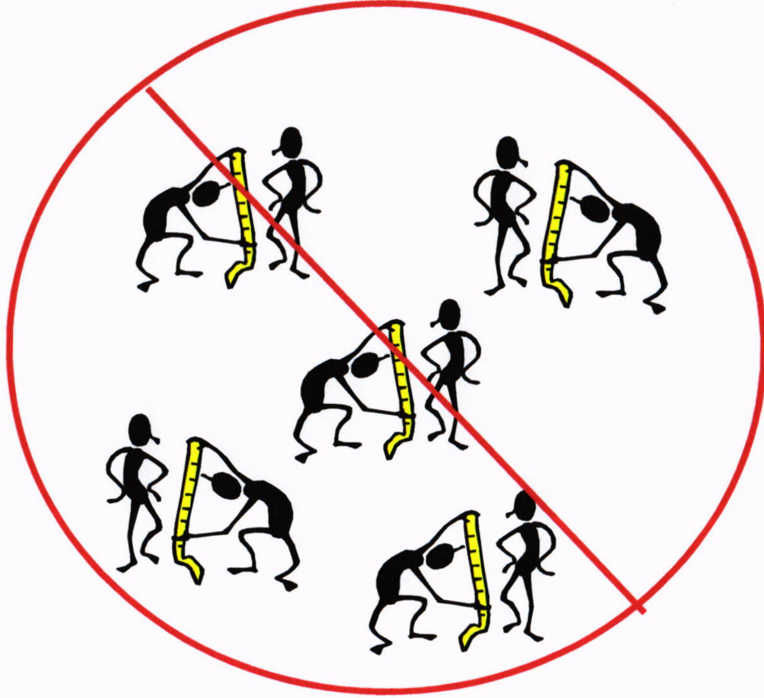
التدريس المتمايز

هو ...



استخدام طرق متعددة للتقويم.

وليس ....

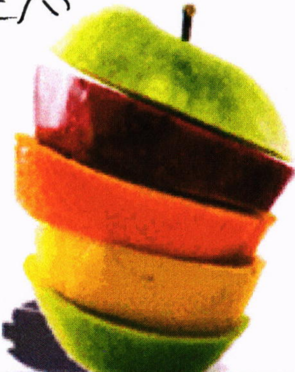


تقويم تعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة.



مقاس واحد **لا** يناسب الجميع





نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي أسباب ممايزة التدريس.





نحن نحتاج إلى ممايزة التدريس للأسباب التالية :

المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلّمية

الاهتمام بمتوسطي الأداء

الطلاب لا يتعلمون بطريقة واحدة

نظرية الذكاءات المتعددة

أنماط التعلم حسب نصفي الدماغ

حقوق الإنسان

الدماغ يتوق إلى المعنى

أنماط التعلم حسب الحواس المستخدمة :



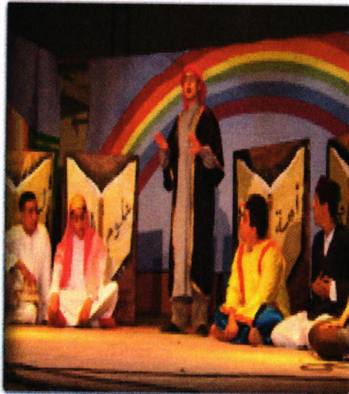


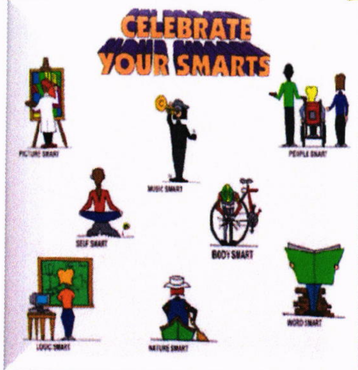
ممايزة التدريس وفق

استعداد / جاهزية الطلاب

اهتمامات / ميول الطلاب

تفضيلات تعلم الطلاب







يتعلم الطلاب جيداً كلما كانت المهام التي يُكلفون بها

الاستعدادات

- مناسبة وملائمة لمهاراتهم الحالية وقدرتهم على فهم الموضوع.

الاهتمامات

- لها القدرة على إشعال حماسهم وإثارة فضولهم وتدفعهم للاستمرار بالأداء والتقدم نحو الإنجاز بشعور جيد وأريحية تامة

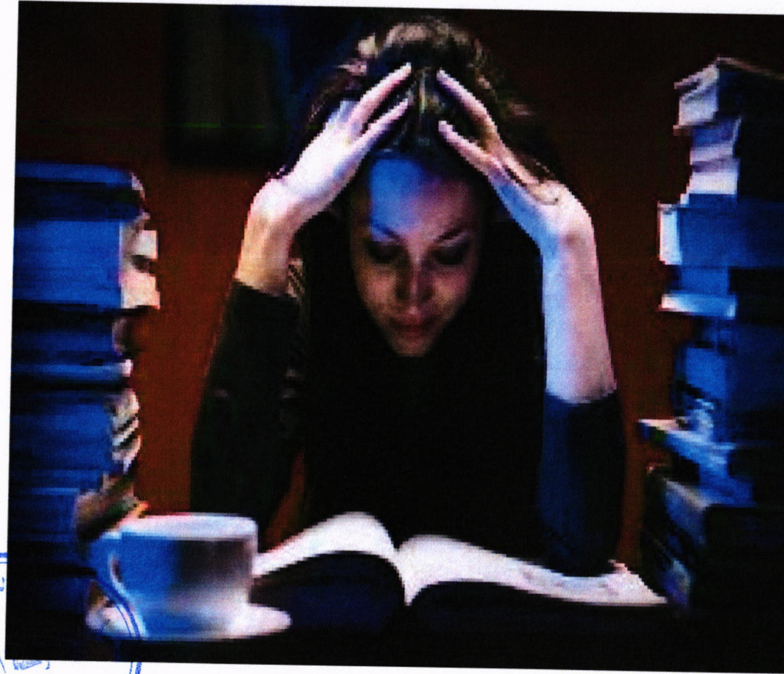
أنماط التعلم

- مشجعة للطالب بأن يعمل وفق أسلوب ونسق يفضله هو أكثر مما يملى أو يفرض عليه من المعلم



أذكري تعليقاً على هذه العبارة

(تقل دافعية الطلاب للتعلم بسبب التوتر والملل)







١١/٢

أولاً: الممايزة وفق الاستعداد / الجاهزية







يتم التمايز بين الطلاب وفق استعدادهم للتعلم إلى ثلاث فئات:









على المعلم أن يراعي مستويات الطلاب حتى يتمكن من التعامل مع كل فئة بما يناسب قدراتها واحتياجاتها.



تكون المهمة التي تعطى

للطالب جيدة عندما تكون

أصعب بخطوة بسيطة عما

تعلمه وتأكد من إتقانه مع

المعلم ، ويكون حلها من خلال

فهمه السابق.







الطلاب المتفوقون (فوق المتوسط)

تجاوز التدرب على المهارات والمعارف التي سبق إتقانها.

أنشطة ذات نهايات مفتوحة ومتعددة الأوجه وفيها نوع من التحدي.

وتيرة عمل سريعة أو ربما بطيئة للتعمق أكثر في تقصي موضوع ما .

مهمات معقدة وتتطلب مهارات قرائية متطورة.







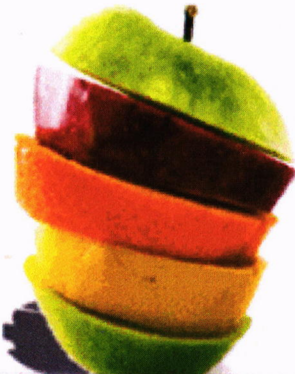
الطلاب المتعثرون (دون المتوسط)

مزيد من الفرص للتعليم المباشر أو التدريب.

أنشطة قريبة من خبراتهم وأكثر تنظيماً وواقعية وذات خطوات أقل .

مهمات غير معقدة وتتطلب مهارات قرائية بسيطة.

سرعة تعلمية متأنية.





الممايزة وفق الاستعداد / الجاهزية

تطبيق من مقرر الرياضيات

ترتيب الأعداد



حددي العدد ٤٩ على خط الأعداد ؟

ما العدد الذي يسبق العدد ٥٠؟
ما العدد الذي يلي العدد ٤٨؟

اكتبي الأعداد المناسبة باستخدام خط الأعداد وحددي العدد الأكبر؟

٤٦، .... ، ٤٨

..... ، ٥٠، ٥١

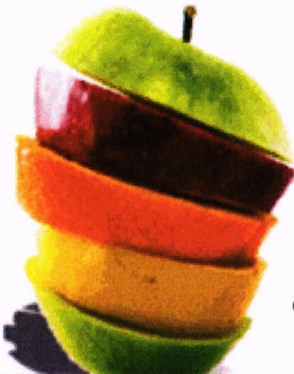
مالعددان حاصل ناتج الأول تربيع عدد فردي وحاصل ناتج الثاني تربيع عدد زوجي والفرق بين العددان يعطي ٥





نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق الاستعداد الواردة بالمناهج المطورة. (حسب تخصص كل معلمة)





الاستعداد

بداية كل درس :

تنويع التعليم (المجموعات الصغيرة ، التعلم الذاتي ، سريعو التعلم ، الموهوبون ، دون المتوسط)

المجموعات الصغيرة

منطقي . مكاني

١ الموهوبون

المواد : أقلام تخطيط ، شبكات مسجل على كل منها عدد.

- أعط الطلبة شبكات أعداد، مكتوبًا عليها أعداد بالمئات والألوف مثل الشبكة المجاورة.
- اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا قطريًا نمطًا يختارونه بدءًا من العدد المكتوب...

المجموعات الصغيرة

١ دون المتوسط

المواد : ورقة ملاحظات.

استعمل الخطتين التاليتين لمساعدة الطلبة على تذكّر كيف يرسمون رمزي المتباينة:

- التمساح، يأكل كثيرًا. وعند حلّ متباينة، فإن فم التمساح يكون مفتوحًا دائمًا ليأكل العدد الأكبر.
- يمكن للطالب أن يضع نقطتين إلى جهة العدد الأكبر، ونقطة واحدة إلى جهة العدد الأصغر، ثم يصل هذه النقط فيحصل على الرمز الصحيح.

التعلّم الذاتي

منطقي

١ سريعو التعلم

المواد : قلم، ورقة

- كلّف الطلبة أن يوسّعوا كل نمط في الأسئلة ١-٤. على سبيل المثال، في السؤال ٤ يمكن للطلبة أن يوسعوا النمط « اطرح ٣ » لإيجاد الأعداد الخمسة الآتية. ٩٥، ٩٢، ٨٩، ٨٦، ٨٣.
- تحدّ الطلبة في كتابة أنماط عددية تاركين بعض الأعداد الناقصة، ويتبادلونها مع زملائهم لإكمالها.



الاستعداد

ضمن كل درس :

خطة تدريس بديلة، تنوع الأمثلة المحلولة ، تنويع الواجبات المنزلية ، مسائل مهارات التفكير العليا ، التقويم التكويني ، التقويم .

٣ التدريب:

نوّع أسئلة التدريبات مستعملاً المستويات الآتية للأسئلة (٧-٢٢)

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧ - ١١، ١٥، ١٧.
ضمن المتوسط	٨ - ١٤، ١٦ - ١٧، ١٩
فوق المتوسط	(٧ - ١٧) الفردية، ١٨ - ٢٢

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلبة صعوبات في تحديد النمط

فاطلب إليهم استعمال لوحة المئة أو خط الأعداد.

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَشْرَحُهُ. انظر الهامش.

٤ التقويم:



٦/١١

في كل فصل: تنويع اللعب ، معالجة الأخطاء

الاستعداد

هيا بنا نلعب

تقريب الأعداد

المفهوم الرياضي:
التقريب إلى أقرب مئة.

المواد:
أقلام رصاص، أوراق.

التعليمات:
- وجه الطلبة إلى صفحة (٣٣).
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- راقبهم في أثناء اللعب وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

تطوير اللعبة:
- اطلب إلى الطلبة تقريب العدد الذي يختارونه إلى أقرب عشرة كخطوة إضافية في اللعبة.

تنويع اللعب:
- استعمل المقترحات الآتية لتنويع اللعبة مع الطلبة حسب مستوياتهم:

المستوى	الاجراء
دون المتوسط	يمكن للطلبة استعمال خط الأعداد ليساعدهم على التقريب الصحيح.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلبة اللعب وفق قواعد اللعبة الحكومية.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلبة تقريب الأعداد لأقرب عشرة وقبل تقريبها لأقرب مئة، وتحديد الأعداد التي قربت لعدد أكبر منها.

المعالجة:

اعتمادًا على نتائج التقويم التشخيصي (التهيئة)، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلبة بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلاله.

بحاجة لخطة معالجة	ضمن المتوسط	فوق المتوسط
إذا أخطأ بعض الطلبة في ١٠ أسئلة أو أكثر فراجع معهم:	إذا أخطأ بعض الطلبة في ٣-٩ أسئلة بما يأتي:	إذا أخطأ بعض الطلبة في سؤالين أو أقل بما يأتي:
• العد فرديًا ضمن ١٠٠ • العد زوجيًا ضمن ١٠٠	• تصحيح أخطاء الطلبة. • استعمال أحد المصادر الآتية: - التقديم للفصل (٨) - الربط مع المواد الأخرى (٨أ) - مشروع الفصل (٩)	• تصحيح أخطاء الطلبة (إن وجدت). • استعمال أحد المصادر الآتية: - التقديم للفصل (٨) - الربط مع المواد الأخرى (٨أ) - مشروع الفصل (٩)

الاستعداد

حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم :

١. مصادر المعلم للأنشطة الصفية لكل فصل :

(تدريبات إعادة التعلم ، تدريبات المهارات ، تدريبات حل المسائل ، التدريبات الإثرائية) .

٢. دليل التقويم :

(نموذج التوقع ، قائمة تقويم التقدم الفردي ، الاختبار التشخيصي ، الاختبار القبلي ، اختبار منتصف الفصل ، التقويم الشفهي ، تقويم مشروع الفصل ، تقويم مطوية الفصل ، اختبارات الفصل ، الاختبار التراكمي) .





اذكري تعليقاً على ذلك





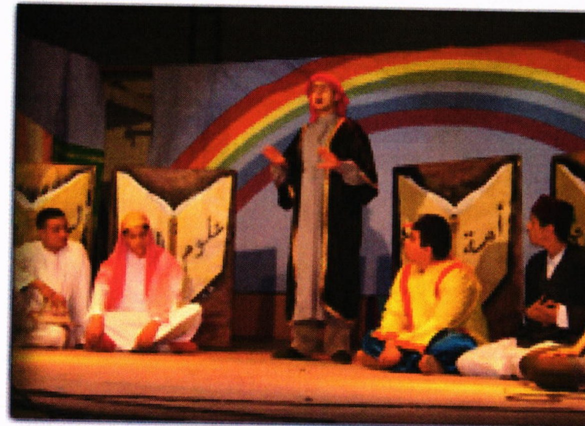
إذا سخر الإنسان قدراته في أحد المجالات التي يحبها سيكتشف أن لديه طاقة هائلة تكمن بداخله. هذه الطاقة ستمكنه من العمل لساعات طويلة دون كلل أو ملل. وتمكنه من إضافة الجديد لمجاله وخدمة مجتمعه وبلده.



ثانياً: الممايزة وفق الاهتمامات










مجالات
اهتمامات
الطلاب
علوم
طبيعة
أعلام
تلفزيون /
مسرح /
صحافة
رياضيات
فنون جميلة
/تصوير
فوتوغرافي /
نحت/رسم
تصميم
نماذج / تشكيل
/ حرف يدوية
وصناعات
أدب/شعر /
نثر/قصص
/خيال
طرق تعبير
شفهية :
ندوات / خطابة
/ محادثات
طرق تعبير
كتابية إبداعي
/ تفسيري
توضيحي
رياضة :
ألعاب/ بطولات
/ تقنية
سياسة
تاريخ
شعوب / ابطال /
رموز تاريخية

الرؤيه :

الرياده والتميز على مستوى المملكه بتقديم تعليم عالي الجودة للطالبات من خلال كل الوسائل والمشاركه المجتمعية الفعالة متماشياً مع تعاليم الدين الإسلامي.

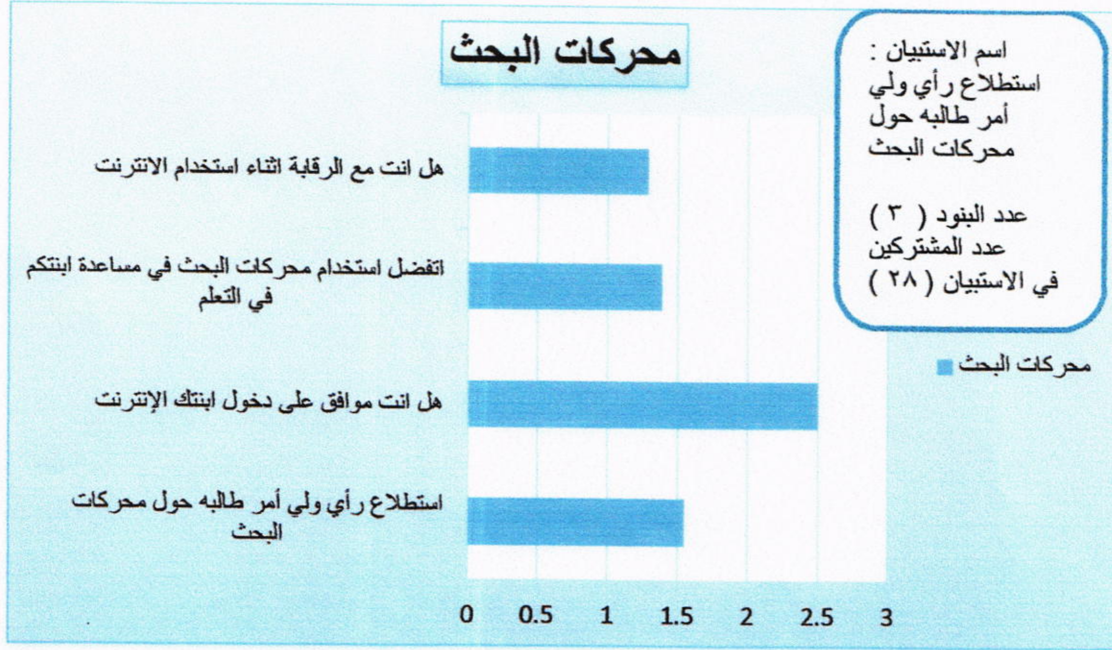
الرسالة:

إعداد جيل قادر على أن ينفع نفسة ووطنه مزوداً بالعلم والأخلاق والقيم الدينيه والتكنولوجيا والإرتقاء بإداء الكوادر التعليمية مهنياً وفنياً.

الأهداف:

_ إعداد طالبات مبتكرات.
_ إستثمار الطاقات والإمكانيات والمواد والتقنيات المتوفرة لتحسين مخرجات العملية التعليمية.
_ مشاركة الطالبة بشكل فعال في الإنشطة المختلفة.
_ توفير المناخ المناسب لتحفيز العمليه التعليمية.
_ الحرص على حسن الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة في رفع مستوى العملية التعليمية.
_ الحرص على تطبيق علوم الدين في الحث على طلب العلم والاستزادة منة.
_ تخريج طالبات لديهن الوعي الكافي بأن صحة العقول من صحة الأبدان والمحافظه عليها.




محركات البحث
اسم الاستبيان : استطلاع رأي ولي أمر طالبه حول محركات البحث
عدد البنود (٣)
عدد المشتركين في الاستبيان (٢٨)
محركات البحث
هل انت مع الرقابة اثناء استخدام الانترنت
اتفضل استخدام محركات البحث في مساعدة ابنتكم في التعلم
هل انت موافق على دخول ابنتك الإنترنت
استطلاع رأي ولي أمر طالبه حول محركات البحث
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3


وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ